

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЕНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра Педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИП

М.В. Рудь
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика раннего возраста

По направлению
подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» (у
специальности «Педагогическое образование») (уровень
профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, дневная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр)

экстерная форма – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Царенная Елена Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарёва И.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Педагогика раннего возраста» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития детей раннего возраста; формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области педагогики раннего возраста.

Задачи курса:

- систематизация знаний об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состояния на современном этапе;
- формирование знаний об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста;
- освоение технологий воспитания и обучения детей раннего возраста;
- формирование умений и навыков организации педагогического процесса в группах раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.14.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом	ПК-2.1.	Знает теоретические основы, сущность, структуру, компоненты организации педагогического процесса работы с детьми раннего возраста.
	ПК-2.2.	Умеет организовать образовательно-воспитательную и досуговую деятельность в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей раннего возраста. Владеет навыками организации педагогического

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.3.	процесса в группах раннего возраста с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей.
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Знает возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. Умеет организовать обследование уровня развития детей раннего возраста; проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы. Владеет навыками организации диагностического обследования развития детей раннего возраста; навыками анализа образовательной работы в группе детей раннего возраста.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32	8
Лекции	18	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	36	60
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.

Проблема периодизации возрастного развития. Особенности развития ребенка в период раннего детства. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки. История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста. Актуальные

нормативные документы, регламентирующие вопросы педагогики раннего возраста. Современная учебная и научно-методическая литература, посвящённая развитию и воспитанию детей раннего возраста.

Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста.

Период новорожденности. Кризис одного года. Кризис трёх лет. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий. Особенности развития предметной деятельности в раннем возрасте. Сенсорное воспитание в раннем возрасте. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста. Становление и развитие речи в раннем возрасте.

Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте.

Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста. Авторские технологии обучения и развития детей раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни. Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте. Технология речевого развития детей раннего возраста. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.

Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.

Основные принципы построения педагогического процесса. Организация и методика проведения режимных процессов. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Построение предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	4 триместр
	<i>Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания</i>	4	2
1	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	2	—
2	Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста. Актуальные нормативные документы, регламентирующие вопросы педагогики раннего возраста.	2	2
	<i>Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста</i>	6	2

3–4	Ведущие линии развития ребёнка в период раннего детства	2	–
5	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте	2	2
6	Становление и развитие речи в раннем возрасте	2	–
Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте		8	–
7	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	2	–
8	Технологии сенсорного воспитания детей раннего возраста в процессе предметной деятельности	2	–
9	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	2	–
10	Технология речевого развития детей раннего возраста	2	–
Итого:		18	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	4 триместр
Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста		2	–
1	Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития	2	–
Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте		6	–
2	Сенсорное воспитание в раннем возрасте	2	–
3	Приобщение детей раннего возраста к изобразительной деятельности	2	–
4	Особенности использования художественного слова в раннем возрасте	2	–
Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста		6	4
5	Организация и методика проведения режимных процессов в группе раннего возраста	2	–
6	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	2	2
7	Построение предметно-развивающей среды в группе раннего возраста	2	2
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	4 триместр
1	Тема 1. Педагогика раннего возраста как отрасль	абота с лекционным материалом. Составить словарь основных определений педагогики раннего	8	10

	научного знания	<p>возраста.</p> <p>Проанализировать актуальные нормативные документы, регламентирующие вопросы педагогики раннего возраста.</p> <p>Изучить современную учебную и научно-методическую литературу, посвященную развитию и воспитанию детей раннего возраста.</p> <p>Подготовить аннотации 10 статей периодических изданий по темам курса.</p> <p>Рассмотреть авторские технологии раннего развития детей.</p>		
2	Тема 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста	<p>Работа с лекционным материалом.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Разработать методические рекомендации для родителей по вопросу применения наказаний детей в семье.</p>	8	10
3	Тема 3. Технологии воспитания и обучения в раннем возрасте	<p>Работа с лекционным материалом.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Составить каталог сенсорных игр для детей раннего возраста с атрибутами.</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Приемы, пробуждающие у детей раннего возраста интерес к участию в разных видах художественно-эстетической деятельности».</p> <p>Разработать фрагмент занятия по обучению детей раннего возраста рисованию (или лепке).</p> <p>Подобрать игры для детей раннего возраста с использованием художественного слова.</p>	10	20
4	Тема 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Разработать и обосновать показатели правильно составленного режима в группе раннего возраста.</p> <p>Подобрать и охарактеризовать педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к детскому саду.</p> <p>Составить требования к организации предметно-развивающей среды группы раннего возраста.</p>	10	20
Итого:			36	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Игровые технологии: дают возможность реализовать следующие функции: развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес у студентов); коммуникативную: освоение диалектики общения; самореализации в игре как основе человеческой практики; игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей студента; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение студентами норм человеческого общежития.

Информационные технологии: использование на лекционных и практических занятиях презентационных материалов, видеофрагментов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика раннего возраста» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, практические задания, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Атемаскина, Ю. В. Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Н. В. Казюк. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 55 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292130>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

3. Евтушенко, И. Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 282 с.

4. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : КГУ, 2021. – 142 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177935>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145682.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Левашова, И. И. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : Учебно-методическое пособие / И. И. Левашова, С. В. Теряева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 204 с.

7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. – ISBN 978-5-85218-704-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32080.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. – Москва : ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-4214-0025-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13020.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131868.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / А. В. Ефимова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 119 с. – ISBN 978-5-4497-1325-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110121.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Запорожец, А. В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном возрасте. / Избран. психол. труды: в 2 т. – Т. 1. – М. : «Педагогика», 1986. – 195 с.

6. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0708-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145725.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье / О. Л. Зверева. – «МПГУ», 2018. – 75 с.

8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 104 с. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131849.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Литвинова, О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста (изобразительная деятельность). Планирование изобразительной деятельности / О. Э. Литвинова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

10. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому. / Сост. вступ. ст. М. В. Богусловский. – М. : Изд. дом «Карапуз». 2000. – 272 с.

11. Печора, К. Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОО и семье. Методическое пособие / К. Л. Печора. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.

12. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет. – Л. : Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 120 с.

13. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 107 с. – ISBN 978-5-4497-3821-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Хохрякова, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие / Ю. М. Хохрякова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

15. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 105 с. – ISBN 978-5-906908-40-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83885.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

3. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, видеоматериалы (записи мероприятий, фрагментов игр и игровой деятельности).

Практические занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, видеоматериалы (записи занятий, фрагментов игр и игровой деятельности).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск

информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]